

Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад №20, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Название статьи: «Инновационный подход в психокоррекционной работе педагога-психолога с родителями и педагогами». (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Авторы: Кузнецова Лариса Анатольевна - педагог-психолог, Агафонова Светлана Михайловна - руководитель; Вершинина Елена Николаевна - старший воспитатель

Ребенок взаимодействует с окружающей средой на разных уровнях социального окружения: на уровне микросистемы, составляющей непосредственное окружение ребенка - семья; на уровне мезосистемы - сверстники, школа, средства массовой информации и др.; на уровне макросистемы, включающей общественные структуры - экономическая, социальная, образовательная, правовая и политическая системы, культурные обычаи и ценности страны (У. Бронфенбреннер).

Влияние семьи сохраняется на всех этих уровнях и является ведущим в становлении личности ребенка.

По мнению исследователей, занимающихся проблемами семьи (И.М. Балинский, А.И. Захаров, И.А. Сихорский и другие), семья может выступать в качестве положительного или отрицательного фактора в воспитании ребёнка. Именно по отношению родителей к своему ребёнку, как считает Е.М Волкова, можно предположить, каким он станет в будущем. Итак, формирование личностных особенностей ребенка, его эмоциональное состояние, психологическое здоровье, дальнейшее восприятие и отношение к миру напрямую зависят от семьи и микроклимата внутри. Семейное воспитание сложная система. Оно должно основываться на определённых принципах и иметь определённое содержание, которое направлено на развитие всех сторон личности ребёнка. В настоящее время семья переживает социально-педагогический кризис. Отчуждение между родителями и детьми возросло настолько, что проблемы семейного воспитания стали основными факторами, определяющими большинство асоциальных явлений в обществе. Но не только семья, со всей своей подструктурой, влияет на формирование личности ребенка. В современных условиях становление личности ребенка происходит, как через средства массовой информации, так и путем воздействия воспитательных систем различных образовательных учреждений. Педагог в детском саду так же формирует личность ребенка, развивает его всесторонне, в особенности при совместной деятельности воспитателей и ребенка, тем более что учебно-воспитательный процесс предусматривает для этого множество возможностей.

Процесс влияния семейного и социального окружения на развитие гармоничной личности ребенка, ориентированной на высокую самооценку, самоконтроль, успех в достижении целей и эмоциональный комфорт является актуальным и представляет большой интерес для исследователей в области психологии развития.

В настоящее время, в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов, а иногда может нанести вред ребенку, так как утрачиваются эмоциональные связи, не удовлетворяются базовые потребности и личность ребенка становится деструктивной.

Практика показывает, что с каждым годом увеличивается число детей с дисгармоничным развитием личности, входящих в так называемые «группы риска». К ним относятся дети, развитие которых осложнено неблагоприятными факторами генетического, биологического или социального свойства. Это осложняет их социализацию, делает особенно уязвимыми по отношению к несбалансированным условиям внешней среды. Именно эти дети имеют проблемы в поведенческой и эмоционально-личностной сфере. У них часто возникают трудности в социальной адаптации - неумение общаться с взрослыми и сверстниками, высокая конфликтность. Зачастую от родителей, воспитателей и руководителя детского сада поступают просьбы педагогу-психологу «поработать» с такими детьми – провести коррекционно-развивающие занятия, направленные на стабилизацию эмоциональной сферы, формирование социального доверия, развитие коммуникативных навыков и т.д. А сами родители и воспитатели ищут помощи в общих рекомендациях, пребывая в твердом убеждении: «ребенок должен», «положено, чтобы ребенок» и т. п.

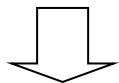
На самом деле, опыт показывает, попытаться изменить поведение ребенка и его эмоциональное состояние только путем коррекционной работы с ним практически невозможно. В этом процессе должны участвовать семья со своей системой ценностей, родительской позицией по отношению к ребенку и воспитатель, так как дети длительное время находятся с ним и для многих, он является значимым лицом.

Проанализировав причины обращений родителей и воспитателей к психологу, изучив внутрисемейную ситуацию во многих семьях и взаимодействие воспитателей со своими воспитанниками их родителями, стало очевидно, что **необходимо выработать иной подход в коррекционно-развивающей работе**, с целью формирования гармоничной личности ребенка и личностно-ориентированной модели взаимоотношений взрослого с дошкольником. На наш взгляд, традиционные формы работы педагога-психолога с педагогами, родителями, детьми, совместно с родителями и детьми не всегда бывают эффективными. Поэтому, возникла мысль о **необходимости введения инновационного подхода в психологической коррекционной работе. Специфика инновации состоит в том, что для получения эффективных позитивных преобразований крайне важно проводить групповую работу с родителями и педагогами воспитанников в форме тренинга, основанного на принципах активности, исследовательской творческой позиции и партнерского общения.** Данная психокоррекционная работа носит особый характер. Позиция участников тренинга «на равных» помогает осознать, апробировать, тренировать новые способы поведения, экспериментировать с ними, открыто обсуждать проблемы детей, совместно анализировать причины их возникновения, пересматривать свои воспитательные воздействия и находить единую позицию в каждом конкретном случае, учитывая индивидуальные особенности детей и внутрисемейную ситуацию. Здесь учитываются интересы других участников, их чувства, эмоции, переживания, создается атмосфера доверия и открытости.

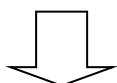
Необходимость вовлечения в процесс всех окружающих, значимых для ребенка людей состоит в том, что родители дают чувство защищенности, любви, удовлетворения эмоциональных потребностей, а воспитатель является авторитетным лицом, влияющим на социально-психологическую обстановку детского коллектива. Вся работа направлена на формирование личностно-ориентированной модели взаимоотношений в системе ребенок - взрослый, как в семье с родителями, так и в группе детского сада. Акцент делается не только на родителей с целью изменения воспитательных позиций и формирования конструктивной модели взаимоотношений с ребенком, но и на воспитателя группы, с целью закрепления единого стиля педагогического воздействия.

Технологическая схема опыта

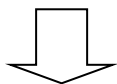
Этапы разработки программы



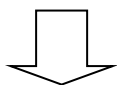
I этап - выявление социально-психолого-педагогических проблем у детей в семьях и дошкольном учреждении.



II этап - анализ полученной информации, определение наиболее эффективной формы работы с родителями и педагогами. Разработка коррекционно-развивающей программы для работы со взрослыми «Учимся любить, понимать, прощать, принимать».



III этап - реализация программы.



IV этап - проведение повторной диагностики, анализ сравнительных результатов, определение эффективности коррекционно-развивающей программы «Учимся любить, понимать, прощать, принимать».

Задачи программы:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей и воспитателей в вопросах воспитания и развития детей;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- повышение чувствительности к ребенку;
- формирование у взрослого умения передавать ответственность ребенку;
- стирание неэффективных стереотипов воспитания;
- обучение навыкам самопомощи и оказания помощи другим;

- выработка мотивации к изменению;
- развитие доверительных отношений между родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения.

Сроки реализации:

Данный вариант программы реализуется в течение года.

Ведущая форма работы – групповая, тренинг.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Количество занятий – 8.

Продолжительность одного занятия 3 часа.

Количество участников 8-15 человек (взрослые: родители и воспитатели).

Принципы реализации программы:

- принцип доступности – в соответствии с уровнем культуры и образования участников;
- принцип партнерского общения – создается атмосфера безопасности, доверия, что позволяет участникам экспериментировать со своим поведением, не стесняясь ошибок;
- принцип систематичности – заключается в регулярности и непрерывности процесса;
- принцип активности — все участники вовлекаются в обсуждение, игру, выполнение упражнений, наблюдение за действиями других и т.п.;
- принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих осознанию и изменению подходов в воспитании детей.

Методы и формы обучения:

- деловые и ролевые игры;
- групповая дискуссия;
- мозговой штурм;
- арт-терапия (свободное и тематическое рисование);
- телесно-ориентированная терапия;
- метафорические этюды-релаксации;
- беседы, направленные на развитие самосознания взрослого;
- проигрывание проблемных ситуаций;
- визуализация

Ожидаемые результаты.

- Формирование у родителей и воспитателей новой личностно-ориентированной модели взаимоотношений с ребенком, учитывая его особенности как формирующейся личности в контексте конкретных жизненных условий с учетом истории его воспитания, возрастных, половых и индивидуальных особенностей взаимоотношений со сверстниками.
- Формирование сплоченности воспитателя с родителями, снижение эмоциональной напряженности, создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Стремление к работе в одном направлении.

- Повышение чувствительности к ребенку и создание психологического комфорта для детей дома и в саду.

Отдаленные результаты:

- повышение самооценки и чувства собственного достоинства у родителей и педагогов;
- профилактика нарушений поведения у детей;
- коррекция эмоционального состояния у взрослых, снижение агрессивности, конфликтности;
- формирование мотивации самовоспитания и саморазвития;
- создание позитивного настроения, стирание неэффективных стереотипов общения, выработка конструктивного взаимодействия во взаимоотношениях с другими людьми;
- способность к самопомощи, самоконтроль своего поведения.

Диагностический материал, используемый в программе:

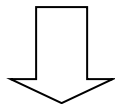
- Определение стиля родительского поведения опросник Сергея Степанова.
- Определение способов выхода из конфликтных ситуаций (К.Томас Тест «Стратегии выхода из конфликта»).
- Тест «30 пословиц».
- Определение преобладающего ролевого типа поведения (Тест «3 Я»)
- Выявление распределений ролей в семье (Лампен «Дерево»).

Структура занятия

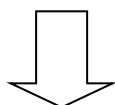
№ п/п	Элемент тренинга	Комментарий
1	Ритуал приветствия	Позволяет спланировать, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Настройка на продуктивную групповую деятельность. Ритуал может быть придуман самой группой
2	Разминка — воздействие на эмоциональное состояние, уровень их активности.	Разминочные упражнения позволяют активизировать группу, поднять настроение. (Психогимнастика, танцевальная терапия, телесная терапия)
3	Рефлексия прошлого занятия.	Позволяет вспомнить, чем занимались в последний раз, что особенно запомнилось, обсуждали ли упражнения после встречи, применяли приобретенные знания, что из этого получилось.
4	Основное содержание занятия - передать информацию, научить навыкам.	В зависимости от цели используются различные формы. Мини-лекция, групповая дискуссия, мозговой штурм носят информационный характер. Ролевая игра, анализ и решение практических ситуаций, игротерапия, сказкотерапия – носит обучающий характер. Приоритет отдается многофункциональным техникам. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния.
5	Рефлексия занятия — оценка занятия.	Две оценки: эмоциональная -понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему и смысловая - почему это важно, зачем мы это делали, зачем это нужно, как это может помочь в жизни. (Арт-терапия, беседы)

6	Домашнее задание	Необходимо, что бы закрепить полученные знания, научиться применять их на практике.
7	Ритуал прощания	По аналогии с ритуалом приветствия

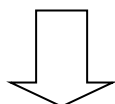
Основные блоки программы



диагностический - диагностика межличностных отношений, внутрисемейной ситуации, эмоциональной сферы участников. Отслеживание результатов работы и эффективности тренинговых занятий. Проводится вначале, в процессе работы, по завершению программы



информационный - состоит из теоретической и практической части. Раскрывается в конкретном содержании получаемых на занятиях знаний и дает возможность участникам тренинга познакомиться с различными проблемами, возникающими во всех сферах взаимоотношений



развивающий - происходит закрепление эффективных навыков взаимодействия с детьми и развитие рефлексии.

Критерии эффективности программы:

- стабилизация родительно-детских и межличностных отношений;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей и воспитателей;
- формирование положительной эмоциональной среды общения между детьми и воспитателями.
- укрепление внутрисемейных и межличностных связей.

Диагностический материал, необходимый для оценки критерия эффективности программы:

- проективная методика «Моя семья»;
- «Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми» И.В.Калистратовой;
- цветовой тест отношений - методика "Цветик-восьмицветик" А.О.Прохоров, С.В. Велиева;
- наблюдение за детьми в свободной игровой деятельности и на занятиях;
- анкетирование родителей и воспитателей.

Результативность

На базе Структурного подразделения ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детского сада №20, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования была проведена апробация коррекционно-развивающей программы «Учимся любить, пони-

мать, прощать, принимать» с целью формирования партнерских отношений взрослого с ребенком, выработки мотивации к изменению, развития доверительных отношений между родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения.

В групповой работе приняли участие 16 взрослых (педагог старшей группы и родители воспитанников данной группы). Занятия проходили 1 раз в неделю в доступной и интересной для взрослых форме, с использованием различных психотехник. Они были выстроены на основе индивидуального подхода, с учетом внутрисемейных ситуаций и личностных проблем детей.

В ходе прохождения тренинга все взрослые получали знания о возрастных особенностях дошкольников, поведенческих нарушениях детей и их причинах возникновения, о причинах непослушания, способах решения конфликтных ситуаций. Выработывали умение передавать ответственность ребенку, обучались навыкам самопомощи и оказания помощи другим и т.д.

Учитывая результаты психодиагностического обследования участников тренинга и детей, проведенных после прохождения коррекционно-развивающей работы, можно сделать **вывод: во всех семьях произошли положительные изменения. Улучшились детско-родительские отношения, укрепилась внутрисемейные и межличностные связи, повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей и педагога, в дошкольном учреждении сформировалась стабильная положительная эмоциональная среда общения между детьми и воспитателем.**

Кроме того, отмечается положительная динамика в поведении детей - стали регулировать свое поведение, научились подчиняться правилам в группе и дома.

Учитывая результаты опроса и диагностических данных, можно сделать вывод о целесообразности проведения совместной групповой работы родителей и педагогов, а качественные изменения, произошедшие в семьях участников и дошкольном образовательном учреждении, свидетельствуют об эффективности данной коррекционно-развивающей программы.

Литература

1. Агеева И.А. «Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы», СПб., Изд. «Речь» - 2007.
2. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. – Издательство: Когито-Центр, 2009г.
3. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. Часть 2. Родительство. – М.: «Ось -89», 2008. – 144 с. (Действенный тренинг).
4. Моница Г.Б., Лютова – Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. - СПб., Изд. «Речь» - 2007.
5. Образование и психологическое здоровье. Сборник научных статей и докладов участников Поволжской научно-практической конференции. Самара, 2010
6. Электронный ресурс:

<http://psy.1september.ru/article.php>

http://azps.ru/training/communication/ya_vyshe_tebya.html

<http://www.c-psycholog.ru/Help/uprajneniy/kom/podrostok.html>